

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 «Дельфин»»

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
Протокол № 3 от 10.08.2022 _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 65 «Дельфин»

Павлова Т.А.

Приказ № 65 117 б от 16.08.2022 г. _____

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
Протокол № 3 от 10.08.2022 _____

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ № 65 «Дельфин»**

Красноярский край
ЗАТО Железногорск
г. Железногорск
2022г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65 «Дельфин»» (далее - МБДОУ).

1.2. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) предназначено для:

-установления соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

-управления качеством образования в МБДОУ;

-обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МБДОУ.

1.3. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку программы внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО), внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в муниципальной модели оценки качества образования ЗАТО Железнодорожск.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ДОО.

1.7. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02 июля 2021 г.);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

-Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (в редакции от 25 мая 2019 г.);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.);

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2013 г.;

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

-Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2021;

-Устав МБДОУ.

1.8. В настоящем Положении используются термины:

-Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

-Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

-Качество образования дошкольной образовательной организации – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МБДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

-Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в дошкольной образовательной организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализации, которые и способствуют достижению детьми определённых образовательных результатов. Используемые в организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. 3 08-249).

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

-Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

-Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

-получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
-предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

-принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в МБДОУ;

-прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

2.3. Принципы ВСОКО:

✓ системность процедур мониторинга;

✓ объективность информации;

✓ открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;

✓ соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;

✓ прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

2.4. Функции ВСОКО.

Информационная. Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребёнка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации

образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные, с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и, в то же время, ослабление отрицательного.

3. Процедура ВСОКО.

3.1. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя:

- ✓ установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ установление соответствия требованиям качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ установление соответствия требованиям качества деятельности МБДОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ✓ установление соответствия требованиям качества управления в МБДОУ.

3.2. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- в оценке качества деятельности образовательной организации:
 - данные о качестве образования МБДОУ из открытых источников и по итогам муниципального мониторинга качества образования;
 - данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения МБДОУ;
 - данные о МБДОУ, содержащиеся в информационной системе АИС;
 - данные о МБДОУ, собранные в ходе специально проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей) характеристики условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ и результаты социологических исследований;
 - данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;
 - мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- в оценке результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации:
 - результаты аттестации педагогических работников;
 - результаты профессиональных педагогических конкурсов,
 - результаты конкурсов инновационной деятельности;
 - результаты контрольно-надзорных процедур;
 - результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
 - результаты самообследования МБДОУ;
 - результаты комплексной оценки МБДОУ;
 - рейтинг МБДОУ.

4. Система показателей качества образования.

4.1 Система показателей качества образования в МБДОУ в соответствии с МКДО-2021 предусматривает:

1. Области качества образования.

2. Показатели качества образования:

- показатели качества образования для групп МБДОУ;
- показатели качества образования для МБДОУ в целом.

4.2. Области качества образования:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

4.3. Показатели качества образования для групп МБДОУ.

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания) 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ 2.3. Образовательные программы МБДОУ 2.4. Адаптированные образовательные программы МБДОУ
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности 3.1.4. Формирование основ безопасного поведения 3.2. Познавательное развитие 3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности 3.2.2. Развитие воображения и творческой активности 3.2.3. Формирование математических представлений 3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях 3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира 3.3. Речевое развитие 3.3.1. Развитие речевого слуха 3.3.2. Обогащение словарного запаса

	<p>3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p> <p>3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность</p> <p>3.3.5. Освоение письменной речи</p> <p>3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором</p> <p>3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p> <p>3.4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>3.4.1. Эстетическое воспитание</p> <p>3.4.2. Знакомство с миром искусства</p> <p>3.4.3. Изобразительное творчество</p> <p>3.4.4. Музыка и музыкальное творчество</p> <p>3.4.5. Художественное конструирование и моделирование</p> <p>3.4.6. Театрально-словесное творчество</p> <p>3.5. Физическое развитие</p> <p>3.5.1. Здоровый образ жизни</p> <p>3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p> <p>3.5.3. Движение и двигательная активность</p> <p>3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>
<p>4. Образовательный процесс</p>	<p>4.1. Поддержка инициативы детей</p> <p>4.2. Особенности реализации воспитательного процесса</p> <p>4.3. Игра</p> <p>4.4. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>4.6. Строительство и конструирование</p> <p>4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>4.8. Использование информационных технологий</p> <p>4.9. Структурирование образовательного процесса</p> <p>4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>
<p>5. Образовательные условия</p>	<p>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</p> <p>5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов</p> <p>5.1.2. Профессиональное развитие педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.</p> <p>5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p> <p>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</p> <p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p>5.3. Материально-техническое обеспечение</p> <p>5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы</p>

	<p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.4. Информационное обеспечение</p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.</p> <p>Управление знаниями</p>
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Работа с детьми-инвалидами</p>
7. Взаимодействие с родителями	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<p>8.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>8.1.5. Качество питания</p> <p>8.1.6. Организация процесса питания</p> <p>8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>8.2. Безопасность</p> <p>8.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>
9. Управление и развитие	<p>9.1. Планирование и организация работы в группе</p> <p>9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе</p> <p>9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе</p>

4.4. Показатели качества для МБДОУ в целом.

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	<p>1.3. Ориентиры образовательной деятельности МБДОУ</p> <p>1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в МБДОУ</p>
5. Образовательные условия	<p>5.1. Кадровые условия в МБДОУ</p> <p>5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники МБДОУ</p> <p>5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников МБДОУ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.</p> <p>5.1.6. Совершенствование педагогической работы.</p>

	<p>Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение</p> <p>5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в МБДОУ</p> <p>5.3. Материально-техническое обеспечение</p> <p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам МБДОУ (без учета выделенных групповых пространств)</p> <p>5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам МБДОУ</p> <p>5.4. Информационное обеспечение</p> <p>5.4.3. Учебно-методическое обеспечение МБДОУ</p> <p>5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в МБДОУ</p> <p>5.4.5. Информационные технологии в МБДОУ</p> <p>5.5. Финансовые условия</p> <p>5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ МБДОУ</p> <p>5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу</p>
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.4. Доступность услуг для инвалидов
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<p>8.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>8.1.8. Организация медицинского сопровождения в МБДОУ</p> <p>8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в МБДОУ</p> <p>8.2. Безопасность</p> <p>8.2.4. Безопасность внутреннего помещения МБДОУ (внегруппового)</p> <p>8.2.5. Безопасность территории МБДОУ для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в МБДОУ</p> <p>8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>
9. Управление и развитие	<p>9.4. Документирование образовательной деятельности МБДОУ</p> <p>9.5. Управление организационными процессами МБДОУ</p> <p>9.6. Управление качеством дошкольного образования в МБДОУ</p> <p>9.7. Управление персоналом МБДОУ</p> <p>9.8. Программа развития МБДОУ.</p>

4.5. Описание оценки по шкалам: Шкалы предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (табл. 3).

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных групп. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в МБДОУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества. Этот уровень свидетельствует о том, что в МБДОУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то МБДОУ присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в МБДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в МБДОУ и поощряется. Предусматривается два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в МБДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление МБДОУ решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников МБДОУ и во взаимосвязи с внешней средой. МБДОУ 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то МБДОУ присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в

измеряемом показателем направлении деятельности МБДОУ и выделяется как пример лучшей практики.

4.6. Методы сбора информации для ВСОКО в МБДОУ

Для оценки качества дошкольного образования в группах и в МБДОУ в целом используются методы МКДО-2021:

– сбор информации путем анкетирования участников оценки качества образования в МБДОУ с использованием форм: «Профиль МБДОУ», «Анкета педагога МБДОУ», «Анкета руководителя МБДОУ»;

– сбор информации путем проведения опроса педагогов МБДОУ с использованием формы «Лист самооценки педагогов ДОО»;

– сбор информации путем анализа и оценки документации МБДОУ с использованием форм «Внутренняя оценка качества документации МБДОУ», «Внутренняя оценка качества образовательных программ МБДОУ»;

– сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе МБДОУ с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

– сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников МБДОУ в форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников МБДОУ»

– сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт МБДОУ, и других источников, установленных процедурами МКДО;

– сбор информации путем изучения документации МБДОУ, полученной по запросу;

– сбор информации путем изучения отчетов МБДОУ, в частности «Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ»;

– сбор информации путем устного опроса сотрудников МБДОУ;

– сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах МБДОУ;

– сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в МБДОУ образовательными условиями.

4.9. Инструментарий оценки качества образования в МБДОУ включает, в соответствии с МКДО-2021, следующие формы:

1. Форма «Профиль МБДОУ».

2. Форма «Анкета педагога МБДОУ».

3. Форма «Анкета руководителя МБДОУ».

4. Форма «Лист самооценки педагога МБДОУ».

5. Форма «Внутренняя оценка качества документации МБДОУ».

6. Форма «Внутренняя оценка качества образовательных программ МБДОУ».

7. Форма «Шкалы МКДО».

8. Форма «Оценочный лист Шкал МКДО».

9. Форма «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ».

5. Организационная структура ВСОКО.

5.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

– администрацию дошкольного учреждения;

– временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

5.2. Администрация МБДОУ:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом по основной деятельности и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает, на основе программы ВСОКО, проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур;

-организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты ВСОКО на уровне МБДОУ;

-обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ, публичный доклад заведующего);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.3. Временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга):

-разрабатывают методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;

-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;

-проводит экспертизу МБДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

-готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МБДОУ.

6. Этапы деятельности МБДОУ по оценке качества.

6.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга.

Определение координатора ВСОКО в МБДОУ, его обучение эффективной работе по реализации ВСОКО, обучение сотрудников МБДОУ (группа мониторинга) проведению оценки качества с использованием инструментария МКДО.

6.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.

6.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ.

6.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ.

6.5. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ.

6.6. Составление ежегодного Отчета о самообследовании МБДОУ с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ.

6.7. Составление программы повышения качества образования в МБДОУ.

6.8. Составление программы развития МБДОУ с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ.

6.9 Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

7. Документооборот по итогам мониторинга ведется в электронном виде лицами, ответственными за проведение мониторинга, и, в случае необходимости, дублируется на бумажном носителе. Документы, обязательные к публикации, размещаются на официальном сайте Образовательной организации. Срок хранения документов - 3 года, если иное не определено действующим законодательством.

Перечень основных отчетных форм по ВСОКО:

- отчет о самооценке педагога МБДОУ;
- отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах МБДОУ;
- отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МБДОУ в целом;
- отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в МБДОУ;
- отчет о результатах самообследования МБДОУ.

8. Заключительные положения.

8.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых МБДОУ, используются для выработки оперативных решений и является основой управления качеством образования в МБДОУ.

8.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МБДОУ.

8.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Порядок принятия положения определяется действующим Уставом.